

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.19.07 «История новейшего времени»**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – начале XXI века, как основы для развития необходимых компетенций.

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы.

**В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:**

– формировать знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

– понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

– уметь работать с разноплановыми источниками, осуществлять их критический анализ;

– формировать навыки исторической аналитики, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности обучающегося;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», проведении учебных и производственных практик.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-2; ПК-5) компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории; основные принципы критического анализа; характер истории как науки и ее место в системе наук.
	умеет рассуждать о проблемных вопросах всеобщей истории; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	владеет умением анализировать историографические источники, навыками критики исторических источников.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает базовые принципы функционирования современного общества и различных историко-культурных систем, их влияние на индивида и социум
	умеет применять базовые принципы этики и философии при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых этико-философских положений при анализе современной общественно-политической, экономической и культурной ситуации
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает основные этапы, тенденции и проблемы всеобщей истории с 1900 по 2000-е гг.: хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса
	умеет анализировать особенности развития российской цивилизации в контексте

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>мировой истории</p> <p>владеет навыками аргументации, ведения дискуссий и полемики в профессиональной деятельности</p>
<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний</p>	<p>знает методы критического анализа основных событий, фактов и явлений мировой истории, уникальных социокультурных традиций народов мира</p> <p>умеет применять на практике специальные методы исторического познания: историко-сравнительный, историко-генетический, историко-системный, историко-типологический, биографический и т.д, позволяющие осуществлять комплексный анализ мировой истории</p> <p>владеет приемами историографического и источниковедческого анализа комплекса данных по истории новейшего времени</p>
<p><b>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей народов мира</p> <p>умеет систематизировать и обобщать теоретические и практические знания исторической науки при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы</p> <p>владеет навыками восприятия и анализа</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории мирового сообщества
	умеет различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды
	владеет навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
<b>ПК-2 – способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и правового образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	знает основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; причинно-следственные связи и закономерности развития зарубежных государств; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и	умеет анализировать исторические проблемы; использовать принципы причинно-следственного, структурно-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	функционального, хронологического и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию.	владеет основными понятиями и терминами в области «Истории новейшего времени»; навыками анализа политической, социально-экономической, культурной составляющей всеобщей истории.
<b>ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	знает основные периоды истории нового времени, её ключевые события, революционные и модернизационные явления; разные подходы в оценке роли личности в мировой истории
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; формулировать собственную позицию по отношению к ключевым событиям всеобщей истории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона.	владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории нового времени; методологией исторического исследования;  навыками работы с историческими источниками.

### Структура дисциплины

Вид учебной работы 1	Трудоемкость, часов			
	8 семестр	9 семестр	Всего	
	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>120</b>	
Занятия лекционного типа	26	26	52	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	26	68	
Лабораторные занятия	–	–	–	
Контроль самостоятельной работы	6	6	12	
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям семинарского типа	14	4	18	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	4	14	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	6	2	8	
Подготовка к текущему контролю	4	4	8	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	<b>71,4</b>	
Экзамен				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>58,3</b>	<b>132,6</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

#### Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен (8-9 сем.)

Автор: Гречишко Д.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани